

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
протокол № 1 от « 31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СОШ 3 30 г.о. Сызрань
от « 31» августа 2015 г. № 890

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2015-16 учебный год.
СП «Детский сад № 3 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань»

Пояснительная записка.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань»;
- годовой план работы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань»

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Объем организованной образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп:

- 1 младшая группа (возраст 2-3 года);
- 2 младшая группа (возраст 3-4года);
- средняя группа (возраст 4-5 лет);
- старшая группа (возраст 5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).
- старшая группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи);
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи)

Организация образовательного процесса с дошкольниками осуществляется по основным направлениям развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки; • восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; • двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями)

Для детей **раннего возраста** от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность **в первую и во вторую половину дня** (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Объем образовательной деятельности для детей раннего возраста
(1 младшая группа (2-3г))**

Виды деятельности	Кол-во в неделю	Длительность (мин.)	Итого в неделю (мин.)	Итого в год	
				кол-во	мин.
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	10 мин.	20 мин.	72	720 мин.
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
Восприятие смысла музыки	2	10 мин.	20 мин.	72	720 мин.

Двигательная активность	2	10 мин.	20 мин.	72	720 мин.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	1	10 мин.	10 мин.	36	360 мин.
ОБЪЕМ НАГРУЗКИ	10	10 мин.	100 мин.	360	3600 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, физминутки.

Занятия по обучению плаванию в бассейне проводятся с детьми 3-7 лет 1-2 раза в неделю по подгруппам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- во 2 младшей группе - 15 - 20 мин.;
- в средней группе - 20 - 25 мин.;
- в старшей группе - 25 - 30 мин.;
- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Объем образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности через различные формы коррекционно-образовательной работы, логопедические занятия.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется с использованием **специальных коррекционных программ** Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Объем образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Виды деятельности	2 младшая группа (3-4г)		Средняя группа (4-5л)		Старшая группа (5-6л)		Подгот. группа (6-7л)		Старш.группа компенсир. направл-ти (5-6л)		Подг.группа компенсир. направл-ти (6-7л)	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Длительность деят-ти	не 15мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.		25 мин.		30 мин.	
Количество	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательно-исследовательская деятельность <i>Окружающий мир</i> <i>ФЭМП</i>	2 <i>1</i> <i>1</i>	72	2 <i>1</i> <i>1</i>	72	3 <i>1</i> <i>2</i>	108	3 <i>1</i> <i>2</i>	108	3 <i>1</i> <i>2</i>	108	3 <i>1</i> <i>2</i>	108
Коммуникативная деятельность <i>Развитие речи</i> <i>Подг. к обучен. грамоте</i> <i>Логопедическое занятие</i>	1 <i>1</i>	36	1 <i>1</i>	36	1 <i>1</i> <i>1</i>	36	2 <i>1</i> <i>1</i>	72	3 <i>1</i> <i>-</i> <i>2</i>	108	5 <i>-</i> <i>-</i> <i>5</i>	180
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	<i>}1</i>	36	<i>}1</i>	36	<i>}2</i>	72	<i>}2</i>	72	<i>}2</i>	72	<i>}2</i>	72
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Двигательная деятельность <i>В физкультурном зале</i> <i>В бассейне</i>	3 <i>2</i> <i>1</i>	108	3 <i>2</i> <i>1</i>	108	4 <i>2</i> <i>2</i>	144	4 <i>2</i> <i>2</i>	144	3 <i>1</i> <i>2</i>	108	3 <i>1</i> <i>2</i>	108
Игровая деятельность	осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье											
Самообслуживание и элем. бытовой труд	осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье											
ОБЪЕМ НАГРУЗКИ	10	360	10	360	13	468	14	504	14	504	16	576
Дополнительное образование	-	-	2	-	2		2		2		2	
ВСЕГО	10		10		13+2		14+2		14+2		16+2	

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Основной вид деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные соревнования • физкультурные и спортивные упражнения на прогулке • Утренняя гимнастика • Беседа с элементами движений • Гимнастика после дневного сна • Двигательные разминки • Подвижные игры • Игры-имитации • Физкультминутки • Ритмики • Аэробика • Детский фитнес • Плавание • Игровые упражнения • Олимпиада • Минутки здоровья, релаксации • Проектная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Контрольно-диагностическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность
Социально-коммуникативное	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Дидактические игры • Игровые ситуации • Игры с речевым сопровождением • Пальчиковые и артикуляционные игры • театрализованные игры • Игровые упражнения <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками (парные, в малой группе) • Ситуативные разговоры с детьми • Педагогические ситуации • Ситуации выбора • Беседы этические • Дежурство, поручение, задание • Самообслуживание • Совместные действия

		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание. • Экскурсия • Викторина • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегрированная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегрированная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Игра-экспериментирование • Игра-путешествие • Маршрутная игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование и опыты • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегрированная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами • Развивающие игры • Мини-музеи • КВН • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Игра-путешествие • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Игра-ситуация • Рассказ • Интегрированная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация <p>Проектная деятельность</p>
Художественное – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Чтение, заучивание • Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства • Музыкально- дидактическая игра • Музыкальное упражнение • Беседа музыковедческого содержания • Интегрированная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

		<ul style="list-style-type: none"> • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Детский дизайн • Организация выставок, презентаций <ul style="list-style-type: none"> ➤ работ народных мастеров ➤ произведений искусства, ➤ книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), ➤ репродукций произведений живописи и книжной графики ➤ тематические выставки (по временам года, настроению и др.) • Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества • Музыкально-литературные праздники, досуги • Ярмарки, аукционы • Клуб • Конструкторское бюро • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Беседа • Музыкальное упражнение • Организация выставок • Чтение, заучивание • Изготовление украшений • Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства • Экспериментирование со звуками, красками. • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Театрализованная деятельность • Музыкально-литературные праздники, досуги
--	--	---